

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif dont les orientations et les objectifs sont en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Patriotes.
NOTRE VISION :	À l'école de la Source, nous faisons la différence pour que TOUS NOS élèves puissent vivre régulièrement des réussites dans un milieu de vie sain, sécurisant et stimulant.
NOS VALEURS :	Engagement, Responsabilisation, Ouverture

RÉSUMÉ GLOBAL | ORIENTATION PRINCIPALE : ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Évaluation ¹	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 1 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en français	Indicateur 1.1 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en français 6e année du primaire	70,8%	83,3%	78,9%	● ● ●	Prolongation tout au long de l'année du mandat du comité lecture pour soutenir le plaisir de lire.
	Indicateur 1.2 Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en français 1re année du primaire	25%	50%	66,7%	●	Prolongation tout au long de l'année du mandat du comité lecture pour soutenir le plaisir de lire.

¹ Légende selon le niveau de risque: ● ● ●

	Indicateur 1.3 Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en français 6e année du primaire	50%	60%	50%		Total de 10 élèves HDAA Aucun ajustement au plan d'action.
	Indicateur 1.4 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en français 2e année du primaire	75%	83,3%	55,6%		Poursuite enseignement des règles orthographiques Poursuite de l'utilisation des dictées réflexives
	Indicateur 1.5 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en français 4e année du primaire	79,2%	87,5%	88,5%		Poursuite des séquences en écriture Poursuite enseignement des règles orthographiques Poursuite de l'utilisation des dictées réflexives
	Indicateur 1.6 Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en français 6e année du primaire	75%	83,3%	73,7%		Bien que les résultats des garçons en 6e année soient à surveiller, on remarque une belle progression durant l'année avec cette cohorte. Poursuite enseignement des règles orthographiques Poursuite de l'utilisation des dictées réflexives
	Indicateur 1.7 Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en français 2e année du primaire	20%	40%	12,5%		Total de 8 élèves HDAA Poursuite enseignement des règles orthographiques Poursuite de l'utilisation des dictées réflexives
	Indicateur 1.8 Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en français 6e année du primaire	50%	70%	50%		Total de 10 élèves HDAA Poursuite enseignement des règles orthographiques Poursuite de l'utilisation des dictées réflexives

Objectif 2 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique	Indicateur 2.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique 2e année du primaire	86,7%	91,9%	78,8%		Bien que les résultats en 2e année soient à surveiller, on remarque une belle progression durant l'année avec cette cohorte. Mise en place des équipes collaboratives en maths.
	Indicateur 2.2 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique 4e année du primaire	84,8%	89,4%	85,4%		Mise en place des équipes collaboratives en maths.
	Indicateur 2.3 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique 6e année du primaire	85,7%	91,8%	82,9%		Mise en place des équipes collaboratives en maths.
Objectif 3 Augmenter le nombre d'employés impliqués dans une démarche collaborative	Indicateur 3.1 Nombre de membres du personnel impliqué dans une démarche collaborative	8	12	16		Poursuivre la mise en place des équipes collaboratives. Co-intervention et décloisonnement dans plusieurs classes à poursuivre ou à mettre en place.

RÉSUMÉ GLOBAL | AUTRES ORIENTATIONS DU PEVR ET PSO

Placer le bien-être au cœur de nos actions | Climat scolaire

Poursuivre la mise en place du développement des compétences émotionnelles et sociales au sein de l'école.

Poursuivre l'application du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation (Mise à jour de ce dernier en 2025-2026)

Poursuivre l'organisation des activités rassembleuses pour développer le sentiment d'appartenance